**PROYECTO DE TESIS**

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:**

Diseñar una aplicación educativa bilingüe en español, quechua e inglés para fortalecer el aprendizaje digital en estudiantes rurales del nivel secundaria en la Región de Cajamarca, 2025.

**ANTECEDENTES:**

**Antecedente Nacional:**

**Título:** *Desarrollo de una aplicación móvil bilingüe (quechua–español) para el aprendizaje de la lengua originaria en estudiantes de primaria de la provincia de Chumbivilcas, Cusco – 2021.*

**Autor:** Yarlequé Mamani, Lidia.

**Resumen breve:**

Este estudio diseñó y validó una aplicación móvil educativa bilingüe para reforzar la enseñanza del quechua en estudiantes de primaria. La app incluyó audios, imágenes y actividades interactivas con enfoque intercultural. Los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión y expresión oral de los estudiantes en lengua originaria.

**Relevancia para tu tesis:**

Demuestra la efectividad del uso de aplicaciones móviles bilingües para mejorar aprendizajes en zonas rurales, validando la pertinencia de la tecnología en la educación intercultural.

**Antecedente Internacional:**

**Título:** *Design and Implementation of a Mobile Application for Teaching English Vocabulary to Rural Secondary Students in Bangladesh.*

**Autores:** Hossain, Md. R., & Islam, Md. S. (2020).

**Resumen breve:**

Se diseñó una aplicación educativa para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes rurales de secundaria en Bangladesh. La app usó recursos multimedia (videos, audios, juegos interactivos) y mejoró notablemente la motivación y las habilidades de vocabulario en inglés.

**Relevancia para tu tesis:**

Aporta evidencia de que las aplicaciones digitales pueden superar barreras geográficas y lingüísticas, mejorando el aprendizaje de un idioma extranjero en contextos rurales con acceso limitado a recursos educativos.

**Propuesta de Temas y Subtemas**

**1. Fundamentos Teóricos**

* 1.1. Educación Intercultural Bilingüe en el Perú
  + 1.1.1. Marco legal y normativo de la EIB
  + 1.1.2. Retos de la EIB en zonas rurales
* 1.2. Aprendizaje Digital en Contextos Rurales
  + 1.2.1. Brecha digital en la educación secundaria rural
  + 1.2.2. Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación rural
* 1.3. Desarrollo de Aplicaciones Educativas
  + 1.3.1. Tipos de aplicaciones educativas (web, móvil, multiplataforma)
  + 1.3.2. Características de las aplicaciones inclusivas y accesibles
* 1.4. Enseñanza Multilingüe: Español, Quechua e Inglés
  + 1.4.1. Principios del aprendizaje de lenguas originarias
  + 1.4.2. Estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras en zonas rurales

**2. Metodología de Desarrollo**

* 2.1. Modelo de Desarrollo de Software Educativo
* 2.2. Técnicas de Recolección de Requerimientos
* 2.3. Diseño de la Interfaz Multilingüe
* 2.4. Pruebas Piloto y Evaluación de la Aplicación

**3. Resultados**

* 3.1. Características de la Aplicación
* 3.2. Resultados de la Evaluación de Usabilidad
* 3.3. Impacto en el Aprendizaje Digital de los Estudiantes

**4. Discusión**

* 4.1. Comparación con otros estudios o aplicaciones similares
* 4.2. Aportes a la EIB y la educación digital rural

**5. Conclusiones y Recomendaciones**

* 5.1. Conclusiones generales
* 5.2. Recomendaciones para futuras investigaciones
* 5.3. Sugerencias para la implementación a nivel institucional

**Desarrollo del Contenido del Primer Tema: Fundamentos Teóricos**

**1. Fundamentos Teóricos**

El presente capítulo desarrolla los principales conceptos teóricos que sustentan el diseño de una aplicación educativa trilingüe para estudiantes rurales de secundaria en Cajamarca. Se abordan los fundamentos de la educación intercultural bilingüe, el aprendizaje digital en zonas rurales, las aplicaciones educativas, y el enfoque multilingüe.

**1.1. Educación Intercultural Bilingüe en el Perú**

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo pedagógico reconocido en el Perú cuyo objetivo es garantizar el derecho de los pueblos originarios a recibir educación en su lengua materna y cultura. Según la Ley General de Educación (Ley N° 28044), la EIB promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, valorando la diversidad cultural y lingüística.

**1.1.1. Marco legal y normativo de la EIB**

Entre los principales documentos normativos que respaldan la EIB se encuentran:

* **Ley N° 29735**: Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú.
* **Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2030**: Orienta las acciones educativas para garantizar aprendizajes pertinentes, con identidad cultural y lingüística.
* **Ley General de Educación**: Establece la educación intercultural como principio transversal.

**1.1.2. Retos de la EIB en zonas rurales**

Diversos estudios (MINEDU, 2023) identifican desafíos como la escasez de materiales educativos en lenguas originarias, la falta de docentes capacitados en EIB y la poca inclusión de tecnologías educativas en comunidades rurales. A ello se suma la necesidad de recursos digitales que fortalezcan tanto la lengua materna como las competencias en idiomas como el español y el inglés, para mejorar las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes.